



نموذج توصيف مقرر دراسي

فسيولوجيا السمع

HEA228

اسم المقرر: فسيولوجيا السمع					
الساعات المعتمدة	عملي	نظري	عدد الساعات المعتمدة	HEA228	كود المقرر
ساعتان	**	ساعتان			
المستوى الدراسي		الفصل الدراسي		الفصل الدراسي والمستوى	
الثاني		الثاني			
كود المقرر		اسم المقرر		المتطلب السابق:	
HEA218		مدخل إلى الإعاقة السمعية			
قسم الإعاقة السمعية			القسم القائم بالتدريس:		
	التوقيع	د/ أحمد أمين حبيب		أستاذ المادة:	

أولاً: وصف المقرر :

يعتبر هذا المقرر هاماً وضرورياً، حيث يتعرف الطالب على تركيب الأذن، كما يكتسب مهارات تصنيف الإعاقة السمعية من الناحية الطبية ومن الناحية الفسيولوجية، التعرف على أنواع المعينات السمعية ومشكلاتها وطرق صيانتها.

ثانياً: أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى:

- ❖ تعريف الطالب بالمعلومات المتعلقة بحاسة السمع وتركيب الأذن وطبيعة الإعاقة السمعية وأثرها على جوانب النمو المختلفة.
- ❖ تعريف الطالب خصائص واحتياجات الأطفال الصم وضعاف السمع والمعينات السمعية الملائمة.
- ❖ تعريف الطالب بطرق التواصل والخيارات المتاحة للأطفال الصم وضعاف السمع.

ثالثاً : اساليب التعليم المتبعة في تدريس المقرر:

- المحاضرة
- استخدام Power Point فى تدريس موضوعات المقرر
- نظام المجموعات
- أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهنى وإبداء الرأى
- عرض صور توضيحية مرتبطة بموضوعات المقرر
- أفلام قصيرة مرتبطة بموضوع المقرر

رابعاً : المخرجات المستهدفة من المقرر :

- ١- أن يتعرف الطالب على طرق إكتشاف الإعاقة السمعية.
- ٢- أن يتعرف على تركيب الأذن – ويحدد آلية السمع.
- ٣- أن يتعرف على مراحل نمو الطفل وعلاقتها بالسمع.
- ٤- أن يحدد وظيفة كل عضو من أعضاء النطق والكلام.
- ٥- أن يستخلص خصائص المعاقين سمعياً.
- ٦- أن يشعر باحتياجات المعاقين سمعياً وأسرههم.
- ٧- أن يتعرف على المعينات السمعية.
- ٨- أن يحدد طرق قاس السمع.
- ٩- أن يحدد المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المعاقين سمعياً.
- ١٠- أن يقارن بين المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية لدى المعاقين سمعياً.
- ١١- أن يلخص دور الأسرة فى رعاية أطفالهم ذوى الإعاقة السمعية.
- ١٢- أن يحلل فنيات العلاج المعرفى السلوكى.
- ١٣- أن يتعرف على المشكلات السلوكية وعلاقتها بتقدير الذات لدى المعاقين سمعياً فى ظل نظام الدمج.

خامساً : الخطة التدريسية للمقرر :

الإسبوع	التاريخ	الموضوع	المخرج التعليمي	التقييم
الأول		تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	الحضور
الثانى		طرق إكتشاف الإعاقة السمعية تأثيرات الإعاقة السمعية على الإتران الجسمى	١	الاختبارات المصغرة
الثالث		أعضاء النطق والكلام نطق الحروف الهجائية	٤	أسئلة شفوية
الرابع ((طبى))		- تركيب الأذن – آلية السمع - طرق قياس السمع	٨-٢	بحث
الخامس ((طبى))		- تصنيفات الإعاقة السمعية (الطبى - الفسيولوجى) المعينات السمعية : مفهوم المعين السمعى - مكوناته – أنواعه – مشكلاته وعلاجه	٧ - ٢	بحث



كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة



كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

اختبارات مصغرة	٣	مراحل نمو الطفل وعلاقتها بالسمع	السادس
الاختبار النصفى			السابع
عرض شرائح	٩	المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المعاقين سمعيا وأثرها على الصحة العامة لديهم	الثامن
عرض شرائح	١٠	المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية لدى المعاقين سمعيا العلاج المعرفى السلوكى لذوى الإعاقة السمعية	التاسع
بحث	١٢	العلاج المعرفى السلوكى لذوى الإعاقة السمعية	العاشر
اختبارات مصغرة	١٢	فنيات العلاج المعرفى السلوكى لذوى الإعاقة السمعية	الحادى عشر
اختبارات مصغرة	١٣	المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا فى ظل نظام الدمج	الثانى عشر
بحث	١١	دور الأسرة فى رعاية أطفالهم ذوى الإعاقة السمعية	الثالث عشر
اختبارات مصغرة	٦	احتياجات ذوى الإعاقة السمعية	الرابع عشر
اختبارات مصغرة	٦	حاجات والدى الطفل المعاق سمعيا	الخامس عشر
	***	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	السادس عشر
اختبار شفهي			السابع عشر
امتحان نهاية الفصل الدراسى كما يحدده مجلس الجامعة			

سادساً : تقييم المقرر:
على جميع الطلاب الالتزام بجميع القواعد والنظم الأكاديمية المعتمدة في كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة كما وردت في لائحة الكلية. ويستند التقييم على المعايير التالية والأوزان المحددة لكل معيار على النحو الآتي:

(أ) - توزيع درجات المقررات التي لا تتضمن جزءاً عملياً :

الدرجة	توزيع درجات المقرر	م
١٠	أعمال الفصل الدراسي	١
١٠	الاختبار الشفهي	٢
٣٠	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٣
٥٠	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤

(ب) - توزيع درجات المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً :

الدرجة	توزيع درجات المقرر	م
١٠	أعمال الفصل الدراسي	١
١٠	منتصف الفصل الدراسي	٢
٢٠	الاختبار العملي النهائي	٣
١٠	الاختبار الشفهي	٤
٥٠	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٥

سابعاً : نظام التقييم بالدرجات :
يتم التقييم وفقاً لنظام الساعات المعتمدة الموضحة بالجدول التالي:

التقدير	الرمز	عدد النقاط	النسبة المئوية
ممتاز	A	4	٩٠ فأكثر
	A-	3.7	٨٥ لأقل من ٩٠
[جيد جداً]	B+	3.3	٨٢.٥ لأقل من ٨٥
	B	3	٧٧.٥ لأقل من ٨٢.٥
	B-	2.7	٧٥ لأقل من ٧٧.٥
جيد	C+	2.3	٧٢.٥ لأقل من ٧٥
	C	2	٦٧.٥ لأقل من ٧٢.٥
	C-	1.7	٦٥ لأقل من ٦٧.٥
مقبول	D+	1.3	٦٢.٥ لأقل من ٦٥
	D	1.00	٦٠ لأقل من ٦٢.٥
ضعيف	F	0.00	أقل من ٦٠
منسحب	W	-	منسحب



نظام التقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي (CGPA) Cumulative Grade Point Average

الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو ٦٠% ولا يكون الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على ٥٠% من درجة الامتحان التحريري.

ثامناً: سياسة الحضور

يتوقع من الطلبة حضور جميع المحاضرات وفي الوقت المحدد. يُعد حضور المحاضرات والمشاركة فيها أمراً إجبارياً لجميع الطلاب ، ويقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة الحضور، ورصده في بداية كل محاضرة ، ويمكن للطلاب المتغييبين لأسباب صحية أو قاهرة أن يتواصلوا مع أستاذ المادة وتقديم الأدلة المناسبة لذلك إذا تغيب الطلاب لأكثر من ٢٥% من المحاضرات، سيتم إلغاء تسجيله في المقرر.

تاسعاً: المراجع

(أ) المراجع الأساسية

❖ مذكرة بالمحاضرات (إعداد / مدرس المقرر)

(ب) المراجع الفرعية

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم أمين القريوتي (٢٠٠٦). الإعاقة السمعية . عمان : كلية الدراسات التربوية، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، دار مكين للنشر والتوزيع .
- أياد محمد يحيى (٢٠٠٧). المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين سمعياً. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل ، ٣ ، ١٢٧-١٤٥.
- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠١٠). التربية الخاصة : مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- جمال الخطيب (٢٠٠٥). مقدمة فى الإعاقة السمعية (ط٢). الأردن : دار الفكر العربى .
- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم (ط٤)، القاهرة : دار الفكر العربى.
- عمرو رفعت على (٢٠١١) . مقدمة فى الإعاقة السمعية . الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عواطف محمد حسانين (٢٠١٣). تربية وتعليم الأطفال المعاقين سمعياً فى القرن الحادى والعشرين ، القاهرة : المكتبة الأكاديمية.

■ ثانياً: المراجع الأجنبية

- Anderson, G., Olsson, E., Rydell, A and Larsen, H. (2000). Social Competence and Behavioral Problem in Children with Hearing Impairment Audiology, V. 39,



- Carolien , R. & Mark , T. (2006). Anger communication in deaf children , Cognition and Emotion . **Dissertation Abstracts International**. The Sciences & Engineering, V. 8, N (20), PP.1261-1273.
- Jackson, L., P. (1997). “ **A psycho – Social and Economic Profile of The Hearing Impaired and Deaf** “, in Hull, R. (Eds): Aural Rehabilitation, Third Education, by Singular Publishing Group. Inc. PP.37-47.

■ ثالثاً: الانترنت

متابعة أحدث المستجدات المتعلقة بالإعاقة السمعية من خلال متابعة المقالات والأبحاث العلمية الحديثة في هذا المجال من خلال التصفح المستمر للانترنت ((المواقع الرسمية المهتمة بالإعاقة السمعية " مثل موقع : أطفال الخليج"، مواقع المكتبات " مثل مواقع : المكتبات بالجامعات المصرية والعالمية " .

عميد الكلية

أ.د./ أحمد عثمان صالح طنطاوي