



معلومات واتجاهات معلمين المدارس الابتدائية تجاه اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بين الطلاب

رسالة

توطئة للحصول على درجة الماجستير في علوم التمريض

(تمريض الصحة العامة)

مقدمه من

سهير عويس طه علي

بكالوريوس تمريض ٢٠١٤، جامعة بني سويف

معيد - كلية التمريض - جامعة بني سويف

المشرفين

د/ ايمان نبيل رمضان

أستاذ مساعد تمريض صحة المجتمع

كلية التمريض - جامعة بنها

د/ دعاء محمد صبحي السيد

أستاذ مساعد تمريض صحة المجتمع

كلية التمريض - جامعة بنها

كلية التمريض

جامعة بنها

٢٠١٩

المخلص العربي

يعد اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واحد من أكثر الاضطرابات شيوعاً عند الأطفال. يكون لدى الأطفال المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه صعوبة في الاهتمام ولا يستطيعون التحكم في اندفاعاتهم. كما ان هذه السلوكيات تؤثر على الأطفال من حيث الحياة المدرسية والمنزلية و ايضا يمكن أن تستمر هذه الاعراض في مرحلة البلوغ. ويعرف هذا الاضطراب بان نسبة حدوثه تكون اعلي بالنسبة للأولاد عن البنات و يتم اكتشافه خلال السنوات الدراسية عندما يواجه الطفل مشاكل في الاهتمام.

الهدف من الدراسة

هدفت هذه الدراسة الي تقييم معلومات واتجاهات المعلمين بالمدارس الابتدائية حول اضطراب فرط الحركة و نقص الانتباه لدى الطلاب.

العيه وطرق الدراسة

التصميم

تم استخدام تصميم وصفي لهذه الدراسة

العيه

أجريت هذه الدراسة في أربع مدارس للتعليم الاساسي. حيث تم استخدام عينة عشوائية منتظمة للمعلمين من هذه المدارس.

أدوات تجميع البيانات:

تم استخدام أداتين لتجميع البيانات في هذه الدراسة

الأداة الاولى: - عباره عن استمارة استبيان تحتوي علي جزئين:

الجزء الأول: اشتمل علي الخصائص الديموجرافيه للمدرسين مثل (سن المعلم، الجنس، حاله الاجتماعيه، مستوي التعليم، سنوات خبره).

الجزء الثاني: اشتمل علي معلومات المعلمين عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مثل معني و اسباب وأعراض والتشخيص والعلاج. (Scuitto, Terjesem & Frank, 2000).

الأداة الثانية: واشتملت علي مقياس لتحديد اتجاهات المعلمين نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. (Greene, Abidin & Kmetz, 1997).

كشفت الدراسة عن النتائج التالية:

بينت دراسه ان ٤٩٪ من المعلمين تتراوح أعمارهم من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة ، ٧٥ ٪ منهم إناث ، ٧٣.٥ ٪ منهم متزوجين و ٤٠.٥ ٪ منهم لديهم خبرة من ٥ إلى أقل من ١٥ سنة ٥٠ ٪ منهم حاصلون على بكالوريوس في التربية ، ٧ ٪ منهم حصلوا على دراسات عليا ومدارس ثانوية.

بالنسبة لمعلومات المعلمين عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أظهرت دراسه ان ٥٢.٥ ٪ ، ٩٩ ٪ من المعلمين لديهم معلومات ضعيفة عن معني، اسباب وعلاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على التوالي ، في حين أن ٧٧.٥ ٪ منهم لديهم معلومات غير كافيه حول أعراض وتشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

بالنسبة لمعلومات المعلمين عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أظهرت الدراسة ان ٧٧.٥ ٪ من المعلمين ليس لديهم معلومات عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و ٢٢.٥ ٪ لديهم معلومات غير كافية عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

بالنسبة لاتجاهات المعلمين نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أظهرت دراسه أيضا ان ٧٧.٥ ٪ من المعلمين لديهم اتجاه سلبي نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و ٢ ٪ لديهم اتجاه إيجابي نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

وجدت علاقه ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الديموغرافية للمعلمين ومعلوماتهم عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ووجدت أيضا علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الديموغرافية للمعلمين واتجاهتهم نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه .

التوصيات:

من خلال نتائج هذه الدراسة تم وضع عديد من التوصيات:

- يجب وضع وتطوير برنامج التثقيف الصحي للمعلمين حول اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- يجب توفير الكتيب المدعم بالصور وتوزيعه للمعلمين عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- يجب إجراء مزيد من البحوث مثل البرنامج التدريبي للمعلمين لتحسين معلوماتهم واتجاهاتهم نحو طلاب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- تعزيز مهارات المعلمين وأولياء الأمور والوعي المجتمعي من خلال ورش العمل عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.